

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (мордовская)

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль подготовки Литература народов Российской Федерации (мордовская) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 902 от 30.07.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 23.04.2021 г. протокол № 7).

Рецензенты

1. **Ю. Г. Антонов**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. **С. В. Шеянова**, д-р филол. наук, профессор кафедры финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И.

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Акашкин М. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с современными методами лингвистических исследований; формирование необходимых знаний о специфике диссертационной научно-исследовательской работы как жанра.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской деятельности;
- углубить знание теоретических и методологических основ лингвистической науки;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в выбранном филологическом направлении;
- сформировать концептуальное понимание аспирантами гуманитарных технологий и навыки их проектирования в образовательной практике при написании научной работы;
- совершенствовать приобретённые ранее навыки и умения с научным филологическим текстом с целью использования их как основы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной деятельности;
- ознакомить аспирантов с основными методами и способами проведения научного лингвистического исследования, системой и структурой языковых единиц, принципами и приемами написания научной работы (статья, реферат, диссертация);
- ознакомить аспирантов с требованиями к подготовке диссертации (оформление, структурно-содержательная форма, стиль изложения);
- сформировать общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции: знание основ филологического анализа текста, умение применять полученные знания в научной деятельности, умение проводить под научным руководством локальные исследования в области теории и практики речевой коммуникации, участвовать в научных дискуссиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.В.01) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 1 курсе обучения (1-2 семестры). Освоение курса требует базовых знаний и умений аспиранта в области общего языкознания, стилистики, иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода (для работы с аутентичной научной литературой); умение работать с научными источниками.

Курс «Методология научного исследования» направлен на актуализацию и совершенствование готовности аспиранта к написанию научной работы (статья, реферат, диссертация) и возможности аспиранта изучать основы

филологического анализа текста, методологическую базу лингвистического исследования. Реализация содержания дисциплины нацелена на ознакомление аспирантов с правилами структурно-содержательного наполнения научной работы разного жанра, технического оформления работы, способствует овладению метаязыком лингвистического исследования.

Дисциплина является необходимой для грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки и успешной защиты диссертации.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-2

универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

– способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области литератур народов Российской Федерации для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

– научные методы теоретического лингвистического исследования, специфику языка и стиля научной работы (в соответствии с ОПК-1);

– основные положения и концепции в области лингвистического анализа текста; основы формирования научной мысли (в соответствии с ПК-2);

– основы обобщения научных результатов исследования; содержание этапов исследовательского процесса; структурно-содержательные основы научной работы; правила оформления научной работы разного жанра (в соответствии с УК-1);

уметь:

– адекватно воспринимать научно-методическую лингвистическую информацию (в соответствии с ОПК-1);

– обобщать и анализировать научно-методическую литературу по теме исследования (в соответствии с ПК-2);

– применять на практике научные методы теоретического исследования; извлекать важную информацию из текстов научно-методической

направленности; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной лингвистической проблеме (в соответствии с УК-1);

быть способным к:

– сбору научно-методического теоретического и практического материала (в соответствии с ПК-2);

– написания научной работы различного жанра (статья, реферат, диссертация) в соответствии с правилами технического, лексико-грамматического оформления и научно-методического содержания исследования (в соответствии с ОПК-1);

– реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий (в соответствии с УК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	36
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36 / 1
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	0
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц	
		лекции	самостоятельная работа
1 семестр			
1	Методика и методология научного исследования	6 ч.	6 ч.
2	Работа с источниками информации при написании НИР	6 ч.	6 ч.
3	Работа над рукописью НИР	6 ч.	6 ч.
		18 ч. / 0,5 з.е.	18 ч. / 0,5 з.е.
2 семестр			
1	Метаязык лингвистического	10 ч.	10 ч.

	исследования		
2	Диссертация как жанр научного дискурса	8 ч.	8 ч.
		18 ч. / 0,5 з.е.	18 ч. / 0,5 з.е.
	Итого:	36 ч. / 1 з.е.	36 ч. / 1 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методика и методология научного исследования

Тема 1. Методика и методология научного исследования (4 часа)

Методология научного познания. Классификация методов научного исследования. Общие и частные методы познания. Методы лингвистического исследования. Метод лингвостилистического анализа. Метод сплошной выборки. Метод контекстуального анализа. Метод коммуникативно-прагматического анализа. Психолингвистические методы. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Метод компаративного анализа. Описательный метод. Методы структурного анализа. Метод статистических подсчетов данных. Взаимодействие методов.

Тема 2. Логика процесса научного исследования (2 часа)

Научное исследование: сущность и особенности. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Раздел 2. Работа с источниками информации при написании НИР

Тема 3. Работа с источниками информации при написании НИР 6 часов)

Правила подбора литературы в научных исследованиях. Анализ источников информации. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных лингвистических работ. Достоверность информации, используемой в письменных лингвистических работах.

Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.

Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала.

Раздел 3. Работа над рукописью НИР

Тема 4. Работа над рукописью НИР (6 часов)

Алгоритм написания научной статьи. Выбор темы, идея статьи. Структура статьи. Этапы написания статьи. Представление отдельных видов текстового материала.

Цитаты, ссылки в научной работе. Источник цитаты. Правила цитирования и способы указания источников цитат. Цитирование по цитате. Прямая и косвенная цитата. Оформление библиографических ссылок научной работы в соответствии с ГОСТом, определяемым диссертационным Советом (журналом, сборником, оргкомитетом конференции).

Раздел 4. Метаязык лингвистического исследования

Тема 5. Метаязык лингвистического исследования (10 часов)

Стиль научной работы (статья, реферат, диссертация). Функционально-синтаксические средства связи научного текста. Стилистические особенности научной речи. Язык научной работы. Термин. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Лексико-фразеологическое варьирование в научной работе. Определение в исследовании

Раздел 5. Диссертация как жанр научного дискурса

Тема 6. Диссертация как жанр научного дискурса (8 часов)

Требования, предъявляемые к диссертационному исследованию. Приемы изложения научных материалов в диссертационном исследовании. Тема и объект исследования. Основы планирования. Этапы работы.

Композиция диссертации. Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения. Рубрикация текста: часть, раздел, глава, пункт.

Представление иллюстративного материала: схемы, графики, диаграммы. Принципы подбора и сбора иллюстративного материала на уровне практической части лингвистического исследования.

Специфика и основы технического оформления диссертации. Титульный лист, содержание, введение, главы основной части, заключение. Список использованных источников: оформление по ГОСТу-2003, 2008.

Иллюстративный материал: схемы, графики, диаграммы. Приложения.

Ссылки, маркеры, шрифт, отступ, поля, заголовки. Форма представления диссертационной работы.

Тема 7. Портфолио аспиранта (соискателя) (2 часа)

Автореферат как «визитная карточка» диссертации. Паспортная часть диссертации в автореферате: актуальность, объект, предмет исследования, научная новизна, теоретическая ценность и практическая значимость, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, практический материал, методы, апробация, положения, выносимые на защиту, структура.

Публицистическая и научная активность аспиранта. Апробация основных положений диссертации. Научные конференции: тезисы доклада, выступление. Глава коллективной монографии. Грант.

Способы повышения авторитетности автора в диссертации. Публикация научных статей в журналах, рецензируемых ВАК, входящих в базы РИНЦ, Web of Science, Scopus. Антиплагиат.

6.2. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Тема 1. МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Назовите 5 основных групп *методов научного познания*.

1. Разведите понятия *метод* и *методология*.
2. Каковы составляющие *объекта методологии науки*?

3. Назовите *научные методы теоретического исследования*.
4. Назовите и раскройте суть *общелогических методов и приемов научного исследования*.
5. Что такое *методологические новации*? Как с данным понятием связана синергетика?
6. Что означает фраза «Возросла роль «понимающих методик»»?
7. Объясните, как в лингвистическом исследовании могут быть использованы **всеобщие методы познания** (*анализ, синтез, сравнение, аналогия, умозаключение, абстрагирование, идеализация, экстраполяция, практика*).
8. Раскройте суть методов лингвистического исследования (методы лингвостилистического анализа, сплошной выборки, контекстуального анализа, коммуникативно-прагматического анализа, психолингвистического анализа).
9. Как взаимодействуют методы и приемы когнитивной лингвистики?
10. Приведите пример «работы» методов компаративного анализа, статистического подсчёта данных и описательного метода в лингвистическом исследовании.
11. Кто является основателем метода структурного анализа?

Тема 2. АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1. Каковы *основные этапы* написания научной статьи?
2. Назовите *структурные* составляющие научной статьи.
3. Что представляют собой *три стратегии* написания научной статьи?
4. Что должно включать в себя *содержание* хорошей научной статьи?
5. Как добиться *оригинальности* научной лингвистической работы (статьи)?
6. Какие *требования* предъявляются к хорошему стилю научного текста?
7. Назовите слова, без которых можно обойтись при написании научной статьи.
8. Приведите пример клише, без которых нельзя обойтись при написании научной статьи.
9. Что означает *проверить статью* до представления ее в печать?
10. Что поможет написать много хороших статей?
11. *Выразительный научный стиль*: каковы его составляющие?
12. Формулирование цели, задач исследования, выбор методов исследования.
13. Подберите материал и напишите научную филологическую статью объемом 3-5 страниц.
14. Проанализируйте филологическую статью с учетом требований написания НИР данного жанра (сборник, он-лайн публикация, ВАК статья).

Тема 3. МЕТОДИКА РАБОТЫ С НАУЧНЫМИ И ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ПРИ НАПИСАНИИ НИР

1. Почему гуманитарные науки, и, особенно, филология, – *служба понимания и взаимопонимания*?
2. Назовите признаки подготовленности исследователя-филолога.
3. Что такое *источник информации*?
4. Что такое *источник документальной информации*?
5. Каковы критерии оценки документальных источников информации?
6. Каков процесс изучения и анализа литературы?
7. Что служит в качестве основных источников фактического материала для лингвистических и методических работ?
8. Назовите правила работы с источниками.
9. Какова роль интуиции при написании научной работы? Назовите типы интуиции.
10. Составьте картотеку литературных примеров для лингвистического исследования (10-15 примеров).
11. Подберите 5 источников научной / методической литературы по конкретной теме Вашего диссертационного исследования.
12. Дайте анализ подобранным источникам с точки зрения их полезности и продуктивности при написании сообщения по конкретной теме Вашего диссертационного исследования.

Тема 4. РАБОТА НАД РУКОПИСЬЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

1. Расшифруйте тезис: *планировать процесс исследования (его организации), значит ответить на вопросы: Что делать? Как делать? Зачем?*
2. Назовите основные этапы работы над НИР (научная статья, реферат, диссертация).
3. Чем должен быть мотивирован выбор темы исследования (научная статья, диссертация)?
4. Как определить **объект исследования**?
5. Что значит **актуальность исследования**?
6. Что значит **новизна исследования**?
7. Составьте библиографический список для обзорного реферата по теме, близкой к теме Вашего диссертационного исследования.
8. Определите методологическую базу исследования предложенных научных филологических статей.
9. Подготовьте обзорное сообщение по материалам статей из журналов по проблемам филологии (*ИЯШ, Филологические науки, Вопросы языкознания, Вестник педагогического опыта* (серия *Иностранные языки*), *Гуманитарные науки, Филологические науки. Вопросы теории и практики*).
10. Проанализируйте вокабуляр научных статей по Вашему профилю (2-3 работы) на соответствие темы и содержания.

Тема 5. РАБОТА НАД СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ АСПЕКТОМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Что служит критерием отбора *теоретического материала* исследования по лингвистике?

2. Что служит критерием отбора *фактического материала* исследования по лингвистике?
3. Следует ли устанавливать временные границы работы над исследованием? Почему?
4. Назовите виды работ, которые Вы будете выполнять на *нулевом этапе*?
5. Что включает в себя *собственно исследование*?
6. Какова *структура научной статьи, реферата, диссертации*?
7. Что отражает *аннотация* научной статьи?
8. Что такое УДК, ББК, авторский знак?
9. Какова роль иллюстративного материала в научном лингвистическом исследовании?
10. Проанализируйте оформление и содержание вводных (титул, содержание, введение) и заключительных частей (заключение, приложение) научных статей по филологии на предмет наличия ошибок.
11. Проанализируйте три главы монографии по филологии на предмет соответствия Требованиям содержания основных структурных разделов.

Тема 6. МЕТАЯЗЫК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Что такое *метаязык*?
2. Что такое *метаязык лингвистического исследования*?
3. Объясните термины *металингвистика, графический метаязык*?
4. Каков характер графического метаязыка в лингвистическом исследовании по отношению к вербальной информации?
5. В чем специфика терминологии лингвистики?
6. Перечислите требования, предъявляемые к термину в лингвистическом исследовании.
7. Каковы особенности лексико-фразеологического варьирования в лингвистической научной работе?
8. Лексику какого пласта может содержать научный текст, кроме терминов?
9. Какой лексикой не стоит злоупотреблять в научном тексте? Почему?
10. Что такое *научное определение*?
11. Как правильно включить определение в общую ткань текста лингвистического исследования?
12. Раскройте *стилевые особенности* текста научного исследования.
13. Охарактеризуйте синтаксис научного текста в целом.
14. Что значит *безликость текста* по отношению к научной работе. Приведите примеры из текстов научной статьи, диссертации.
15. Что позволяет выдерживать характер научной информации в тексте НИР?
16. Как должен начинаться и заканчиваться каждый модуль НИР?
17. Назовите *функции научной прозы*.
18. Что значит *вырабатывать свой стиль*?
19. Закончите ряд: *мысль в научной работе следует излагать логически,*

..., ...

20. Что значит «пропустить научную информацию через себя» (в языковом смысле)?

21. *Сказать новое слово в науке и употреблять новые придуманные слова* – это одно и то же?

22. Можно ли ввести «новый» термин и заменять им уже имеющиеся в науке термины. Аргументируйте.

Тема 7. ДИССЕРТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СПЕЦИФИКА И ОСНОВЫ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА И ТЕХНИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ

1. Охарактеризуйте диссертацию как жанр научного дискурса.

2. Назовите шифры профилей направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

3. Раскройте требования, предъявляемые к диссертационному исследованию.

4. Что помогает обосновать актуальность темы исследования?

5. Как правильно определить объект и предмет диссертационного исследования?

6. Каков объем диссертационного исследования?

7. Какова структура диссертационного исследования?

8. Что отражает *Введение* диссертационной работы, с точки зрения структуры?

9. Как *нумеруются страницы* научной работы?

10. Как правильно *нумеровать разделы, подразделы, пункты, подпункты* диссертационной работы?

11. Каков порядок *цитирования* в дипломной работе?

12. Каковы принципы подбора иллюстративного материала на уровне практической части лингвистического исследования?

13. Как оформляются *иллюстрации (рисунки, диаграммы)* в тексте работы?

14. Как оформляются *таблицы* в тексте диссертации?

15. Возможно ли использование *сокращений* в тексте диссертационного исследования?

16. Каковы правила оформления *приложения* к диссертационной работе?

17. Приведите пример оформления *ссылок* на использованные в работе литературные источники.

18. Опишите параметры *шрифта, кегля, полей, отступа* в тексте диссертационного исследования?

19. Как оформляются *маркировочные списки, заголовки* в тексте диссертационного исследования?

20. Как оформить по ГОСТу-2003 Список использованных источников:

- книга с одним автором;
- книга с двумя и более авторами;
- книга на название;

- многотомное издание;
- статья из сборника / журнала / газеты;
- диссертация / автореферат;
- переводное издание;
- электронный источник удаленного / локального доступа;
- видеоматериалы.

21. Какова форма представления диссертационного исследования рецензенту?

22. Какова форма диссертационного исследования в диссертационный Совет?

23. Каковы этапы утверждения диссертации?

24. Что такое *ведущая организация*, и какова ее роль при защите кандидатской диссертации?

Тема 8. ПОРТФОЛИО АСПИРАНТА (СОИСКАТЕЛЯ)

1. Охарактеризуйте автореферат как «визитную карточка» диссертации.
2. Что такое паспортная часть диссертации в автореферате.
3. Охарактеризуйте свою публицистическую и научную активность аспиранта (соискателя).
4. Что представляет собой процесс апробации основных положений диссертации? Где апробированы результаты Вашего научного диссертационного исследования?
5. Какие гранты филологической направленности Вы знаете? В каких грантах принимали участие?
6. Каковы способы повышения авторитетности автора в диссертации?
7. Каково количество публикаций научных статей в журналах, рецензируемых ВАК, входящих в базы РИНЦ, необходимо по Положению ВАК для допуска к защите диссертации?

8. В чем отличие научных журналов Web of Science, Scopus?

9. Какова роль системы *Антиплагиат*?

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое

внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и

организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы промежуточной аттестации (формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-2)

В качестве инвариантной части зачета:

1. Назвать 5 основных групп *методов научного познания*.
2. Развести понятия *метод* и *методология*.
3. Назвать составляющие *объекта методологии науки*?
4. Назвать *научные методы теоретического исследования*.
5. Назвать и раскрыть суть *общелогических методов и приемов научного исследования*.
6. Раскрыть суть *методологических новаций*? Связать данное понятие с синергетикой?
7. Раскрыть суть фразы «Взросла роль *понимающих методик*»?
8. Объяснить, как в лингвистическом исследовании могут быть использованы **всеобщие методы познания** (*анализ, синтез, сравнение, аналогия, умозаключение, абстрагирование, идеализация, экстраполяция, практика*).
9. Назвать и раскрыть суть методов лингвистического исследования.
10. Описать методы и приемы когнитивной лингвистики.
11. Привести пример «работы» методов компаративного анализа, статистического подсчёта данных и описательного метода в лингвистическом исследовании.
12. Назвать *основные этапы* написания научной статьи.
13. Назвать *структурные составляющие* научной статьи.
14. Раскрыть основы *содержания* научной статьи.
15. Представить *требования*, предъявляемые к хорошему стилю научного текста.
16. Привести примеры клише, обязательные при написании научной статьи.
17. Назвать составляющие выразительного научного стиля.
18. Дать определение *источника информации / источника документальной информации*.
19. Назвать критерии оценки документальных источников информации?
20. Назвать основные источники фактического материала для лингвистических и методических работ?
21. Назвать правила работы с источниками.
22. Назвать принципы определения **объекта и предмета исследования**?
23. Раскрыть понятия **актуальность исследования и новизна исследования**.
24. Определить критерии отбора *теоретического материала* исследования по лингвистике.
25. Определить критерии отбора *фактического материала* исследования по лингвистике.
26. Назвать виды работ, выполняемые на *нулевом этапе* исследования.
27. Назвать виды работ, выполняемые в процессе *собственно исследования*?
28. Охарактеризовать *структуру научной статьи, реферата, диссертации*?
29. Охарактеризовать *аннотацию* научной статьи?

30. Расшифровать понятия *УДК, ББК, авторский знак*?
31. Определить роль иллюстративного материала в научном лингвистическом исследовании.
32. Дать определение понятия *метаязык / метаязык лингвистического исследования*.
33. Объяснить термины *металингвистика, графический метаязык*?
34. Раскрыть специфику *термина / терминологии* лингвистики?
35. Перечислить требования, предъявляемые к термину в лингвистическом исследовании.
36. Раскрыть особенности лексико-фразеологического варьирования в лингвистической научной работе.
37. Дать характеристику *научного определения в лингвистическом исследовании*?
38. Раскрыть *стилевые особенности* текста научного исследования.
39. Охарактеризовать синтаксис научного текста в целом.
40. Назвать *функции научной прозы*.
41. Развести смысл выражений: *Сказать новое слово в науке и употреблять новые придуманные слова*.
42. Охарактеризовать диссертацию как жанр научного дискурса.
43. Назвать шифры профилей направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».
44. Раскрыть требования, предъявляемые к диссертационному исследованию.
45. Назвать объем диссертационного исследования.
46. Дать структуру диссертационного исследования.
47. Раскрыть особенности *введения* диссертационной работы, с точки зрения структуры.
48. Раскрыть правила *нумерования разделов, подразделов, пунктов, подпунктов* диссертационной работы.
49. Определить порядок *цитирования* в диссертационной работе.
50. Раскрыть принципы подбора иллюстративного материала на уровне практической части лингвистического исследования.
51. Раскрыть правила оформления *иллюстрации (рисунки, диаграммы)* в тексте диссертации.
52. Раскрыть правила оформления *таблицы* в тексте диссертации.
53. Охарактеризовать правила использования *сокращений (аббревиатур)* в тексте диссертационного исследования.
54. Раскрыть правила оформления *приложения* к диссертационной работе.
55. Описать параметры *шрифта, кегля, полей, отступа* в тексте диссертационного исследования.
56. Раскрыть правила оформления *маркировочных списков, заголовков* в тексте диссертационного исследования.
57. Назвать этапы утверждения диссертации.
58. Охарактеризовать автореферат как «визитную карточку» диссертации.

59. Охарактеризовать паспортную часть диссертации в автореферате.
60. Раскрыть процесс апробации основных положений диссертации.
61. Назвать гранты филологической направленности.
62. Назвать способы повышения авторитетности автора в диссертации.
63. Назвать количество публикаций научных статей в журналах, рецензируемых ВАК, входящих в базы РИНЦ, необходимое по Положению ВАК для допуска к защите диссертации.
64. Раскрыть роль системы *Антиплагиат* при написании и защите диссертации.

В качестве **практического задания (вариативная часть зачета)** предлагаются задания:

1. Определить объект и предмет лингвистического исследования.
2. Оформить 5-7 источников согласно Требованиям ГОСТа-2003.
3. Подготовить обзорное сообщение по материалам статей из научно-методических журналов по правоведению и филологии (*ИЯШ, Филологические науки, Вопросы языкознания, Вестник педагогического опыта* (серия *Иностранные языки*), *Гуманитарные науки*).
4. Подобрать материал и написать научную филологическую статью объемом 3-5 страниц.
5. Проанализировать филологическую статью с учетом требований написания НИР данного жанра (сборник, он-лайн публикация, ВАК статья).
6. Составить картотеку литературных примеров для лингвистического исследования (10-15 примеров).
7. Составить библиографический список для обзорного реферата по теме, близкой к теме Вашего диссертационного исследования.
8. Подобрать 5 источников научной / методической литературы по теме Вашего диссертационного исследования.
9. Дать анализ подобранным источникам с точки зрения их полезности и продуктивности при написании сообщения по конкретной теме Вашего диссертационного исследования.
10. Определить методологическую базу исследования предложенных научных филологических статей.
11. Проанализировать вокабуляр научных статей по Вашему профилю (1-2 работы) на соответствие темы и содержания.
12. Проанализировать оформление и содержание вводных (титул, содержание, введение) и заключительных частей (заключение, приложение) научных статей по филологии на предмет наличия ошибок.
13. Проанализируйте главу монографии по филологии на предмет соответствия Требованиям содержания основных структурных разделов.
14. Приведите примеры из текстов научной статьи, диссертации, подтверждающие *безликость текста* по отношению к научной работе.
15. Приведите пример оформления *ссылок* на использованные в работе литературные источники.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365> . – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> . – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Трофимова, О. В. Публицистический текст: лингвистический анализ / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 303 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584> . – Библиогр.: с. 292-297. – ISBN 978-5-9765-0931-3. – Текст : электронный.

2. Кваскова, Л. В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект / Л. В. Кваскова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0248-8. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины аспирантами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. ПО «Mirapolis Corporate University»
5. СДО MOODLE
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Компьютерный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010